



# Diplôme Universitaire (DU)- Note d'opportunité

*Cette note vous permettra de présenter votre idée de projet auprès des vice-présidents et du Service Commun de Formation Continue. Elle permettra de convaincre la gouvernance et d'analyser les futures conditions d'accompagnement technique du dossier.*

**Intitulé du diplôme : DU AFOPIL Accompagner et Former des Publics en Insécurité Langagière : alphabétisation, illettrisme, FLE.**

**Date prévisionnelle d'ouverture de la formation : septembre 2026**

**Composante porteuse : UFR LESLA, Département des Sciences du Langage**

**Responsable pédagogique : Véronique Rivière**

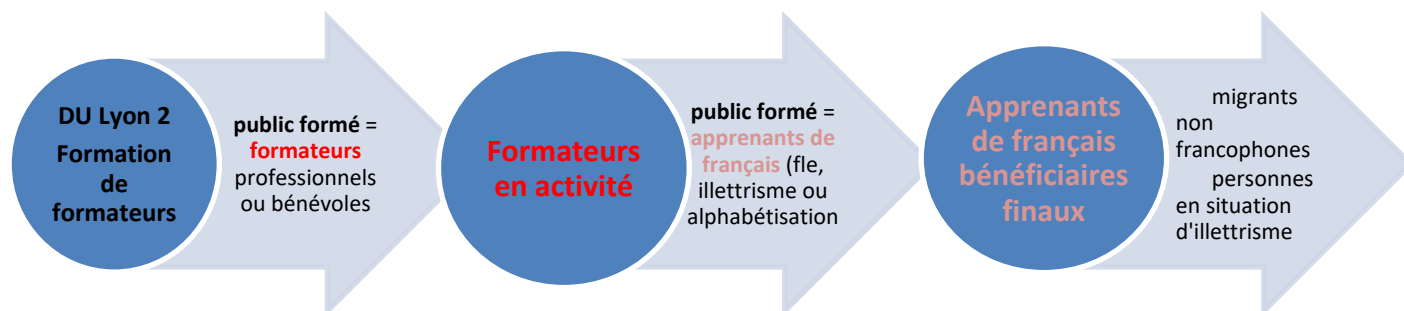
**Raf : Pascal CORNET**

## 1. Origine du projet :

### Contexte

Ce nouveau DU AFOPIL (Accompagner et Former des Publics en Insécurité Langagière : alphabétisation, illettrisme, fle) se situe dans le champ de la formation de formateurs. Il viendra se substituer aux deux DU précédents, le DU DIFLES (Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde) et le DU DILA (Didactique, Illettrisme et Alphabétisation). Cette refonte correspond à un besoin de redynamiser la formation continue dans ce champ à l'université Lyon 2 et de capter de nouveaux publics à une échelle non plus seulement locale ou régionale.

Ce diplôme vise à former des acteurs de la formation linguistique en français et en compétences de base (lire, écrire, compter, numérique) des publics bénéficiaires variés du point de vue du parcours et du niveau de langue française, mais dont le point commun est que ces personnes sont en insécurité langagière.



Nous prenons en compte les différents niveaux et domaines de compétence linguistique (FLE, illettrisme et Alphabétisation) parce qu'ils correspondent, pour les professionnels que nous formerons, à un continuum de situations professionnelles rencontrées. Nous voulons développer un DU qui mette l'accent sur les points communs et les transversalités propres à ces différents champs et au public bénéficiaire visé in fine.

Le *FLE/FLS* correspond à l'enseignement-apprentissage du français à des personnes non ou peu francophones. Le public visé par ce domaine est alphabétisé et lettré dans la ou les langues d'origine. Ces personnes peuvent être dans un parcours d'intégration et d'insertion sociale et professionnelle. Il peut s'agir aussi de publics scolaires (UPE2A 1er ou 2nd degré). Le degré d'insécurité, pour ces personnes, est variable, ce sont souvent le parcours migratoire et les conditions de vie qui peuvent rendre fragile leur apprentissage du français.

L'*alphabétisation* correspond à la formation des adultes ou des mineurs de plus de seize ans qui n'ont jamais ou très peu été scolarisés dans leur pays d'origine. Ces personnes sont en France depuis plus ou moins longtemps, peuvent maîtriser la langue orale ou pas. Il s'agit de les faire entrer dans le monde de l'écrit, mais elles peuvent avoir également des besoins à l'oral. L'absence de parcours scolaire antérieur les freine considérablement dans leur parcours d'insertion.

L'*illettrisme* correspond à la formation des adultes ou mineurs, qui ont eu une scolarité difficile ou fragmentée en français (en France ou à l'étranger), à qui il manque des compétences de base en français, en numératie aussi parfois.

Il s'agit de ré-apprendre certaines bases ou de renforcer ces compétences de base, pour sécuriser un parcours professionnel le plus souvent.

A partir de ces 3 grandes catégories de besoins langagiers, un **premier continuum** configurera notre DU. Il concerne **les parcours des personnes visées** par la formation linguistique (mise en œuvre par les formateurs que nous formerons).

Un premier élément concerne le **degré de scolarisation**

pas de scolarisation antérieure	une scolarité en français hachée, mal vécue, oubliée, partielle	une scolarité normale et une formation antérieure plutôt conséquente
Alphabétisation	Illettrisme	FLE/FLS

Par ailleurs, on note de manière transversale que ces publics peuvent être à des degrés divers :

-dans une certaine **insécurité langagière**, en lien avec leur parcours et leur contexte de vie, là aussi variable, selon que les personnes ont des ressources économiques, sociales, langagières ou professionnelles, antérieures et présentes. L'insécurité langagière

“L’insécurité langagière concerne aussi bien l’oral que l’écrit. **A l’oral**, il s’agit de **l’ensemble des interactions** interpersonnelles, transactionnelles, professionnelles dans lesquelles sont engagés les interlocuteurs et **où sont constatés des problèmes de communication** et d’intercompréhension. **A l’écrit**, l’insécurité langagière est un problème qui relève de **l’analphabetisme**, de l’analphabetisme fonctionnel ou de **l’illettrisme** (Besse 1995 ; Leclercq 1999). Ces questions relèvent toutes de l’approche théorique générale dont le **concept de littératie** rend compte. La littératie concerne à la fois la description et l’analyse de l’écrit dans ses dimensions sémiotique, anthropologique, historique, sociale et cognitive, à la suite des travaux fondateurs de Goody (1979, 1986, 1994, 2007), mais également l’analyse et la description des processus d’apprentissage et d’acquisition de la lecture et de l’écriture, c’est-à-dire d’appropriation de l’écrit, d’acculturation à l’écrit, par des **enfants ou des adultes, natifs ou non.**”(Adami & André, 2014, p. 77-78)

-dans une certaine vulnérabilité socio-économique, mais aussi psychologique du fait de parcours migratoires parfois très difficiles et de conditions de vie en France parfois très vulnérables (logement, titres administratifs, santé, ressources financières, isolement, etc.). L’insécurité linguistique au travail peut aussi rendre les personnes vulnérables aux changements sociaux, professionnels et personnels (illettrisme).

Il existe également des variations pour chaque grande catégorie de publics concernant le rapport aux savoirs et aux apprentissages, construit en fonction du degré de scolarisation et de formation antérieure, dépendant des dispositions à apprendre et du parcours formatif antérieur. Une personne en situation d’illettrisme peut être bien insérée socio-professionnellement, mais avoir beaucoup de difficultés à progresser dans son métier, du fait de cette insécurité dans les modes d’apprentissage, souvent très littératisés.

Un autre aspect transversal à ces différents types de publics bénéficiaires et de situations de formation concerne les enjeux d’**insertion socio-professionnelle**, qui se posent en France pour tous les publics, qu’ils relèvent du FLE (un étudiant exilé qui prépare un diplôme de langue française au CIEF), de l’illettrisme (un fonctionnaire territorial en situation d’illettrisme) ou de l’alphabétisation (une femme ayant subi la traite humaine dans son pays, n’ayant jamais pu aller à l’école et arrivée en France récemment). Toutes ces personnes ont à se former, pour accéder à la formation ou à l’emploi en France ou pour évoluer sur leur poste de travail, pour s’insérer du mieux possible dans la société française. Il y a là un enjeu de cohésion sociale fort.

Enfin, il est important que nous prenions en compte, dans le DU, le fait que la formation linguistique pour ces différents publics répond très souvent à la commande publique et les organismes, peuvent accueillir simultanément ou de manière parallèle l’ensemble de ces publics. Par exemple, un organisme de formation pour adultes peut mener une action “illettrisme” commanditée par une entreprise en même temps que dispenser de la formation linguistique à des

publics en situation d'alphabétisation commandée par l'OFII. Le millefeuille de la formation linguistique pour adultes, voire pour les mineurs non accompagnés par exemple, est ainsi fait. Nous avons donc à former des formateurs capables de **s'adapter à tous les publics** que nous avons décrits ci-dessus, à leurs besoins langagiers, des formateurs qui ont des compétences professionnelles dans les trois champs. Un organisme de formation ne recrutera pas un formateur qui n'est compétent que face à des publics en situation d'illettrisme. Il a besoin d'un professionnel compétent dans les trois domaines.

Le DU est de ce point de vue répondra aussi à un besoin de **sécurisation des parcours professionnels des formateurs** qui peuvent avoir besoin de développer une nouvelle corde à leur arc, en FLS, en alphabétisation ou en illettrisme, pour obtenir un CDI ou pour être sûr de ne pas être remercié une fois une action dans un champ terminée.

Un **deuxième continuum** conduira l'organisation de notre DU : il découle du premier et concerne les **approches didactiques et pédagogiques** qui peuvent varier, mais que nous tiendrons ensemble, dans le cadre de ce DU AFOPIIL. En effet, selon les publics visés, nous formerons des professionnels qui savent moduler leurs interventions, entre logique de formation (des objectifs à atteindre, des tâches et des modalités pédagogiques, le développement de stratégies d'apprentissage relevant de la métacognition) et logique d'accompagnement (adaptation du temps d'apprentissage, focalisation sur la mise en confiance dans les apprentissages, logiques attentionnelles et individualisation forte, culture du lien, interculturalité).

Les formateurs qui sortiront diplômés du DU sauront développer des réponses différenciées en fonction des besoins, des parcours. Enfin, les publics apprenants bénéficiaires ont en commun d'avoir des objectifs de formation fonctionnels (ils apprennent la langue orale ou écrite pour faire quelque chose, au service de l'insertion, pour travailler, pour suivre la scolarité de leurs enfants, pour entrer en formation qualifiante). Nos contenus de formation de formateurs seront orientés aussi en ce sens.

### Historique

Les diplômes DU DIFLES (Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde) et DU DILA (Didactique, Illettrisme, Alphabétisation) ont été créés en 1995, initialement par Danièle Boissat du département des sciences du langage et par Jean-Marie Besse à l'Institut de Psychologie. Les deux diplômes ont été gérés par l'Institut de Psychologie jusqu'en 2019, puis, par le Département des Sciences du langage à partir de cette date.

Ces diplômes ont été créés à la fois pour répondre à la nécessité de former des formateurs dans le champ de l'illettrisme, spécialité de Jean-Marie Besse à l'époque, qui avait d'ailleurs une équipe de recherche autour de lui sur ce sujet, et dans le champ de la formation linguistique des migrants, à cette époque, encore très peu existante, par exemple au sein des Master ou Maîtrise FLE, davantage centrés sur la formation des enseignants de FLE pour l'étranger.

### A quel besoin répond-il ?

Le DU AFOPIIL répond à des besoins de

-*recrutement de formateurs* en FLE, illettrisme, alphabétisation qualifiés, simultanément dans les 3 domaines : les organismes recruteurs sont des organismes de formation, des centres sociaux, l'Education Nationale, des entreprises SIAE (Structures d'Insertion par l'Activité Economique, à titre d'exemple Medialys (secteur de l'accueil et de l'orientation dans le réseau TCL), Unis vers l'Emploi qui forment des salariés (secteur du nettoyage, , secteur des espaces verts ou d'aide à la personne) souvent peu francophones, peu littératisés en français), ou encore des médiateurs qui, dans l'exercice de leur métier perçoivent l'importance de réfléchir sur la ou les langue(s), sur la transmission. La formation linguistique est souvent financée par les OPCO, les Politiques de la ville, France Travail, par le CPF, dès lors qu'elle vise à développer les compétences linguistiques des personnes employées ou employables dans des métiers en tension : la santé et le soin des personnes âgées, par exemple, où les manques de personnel sont criants. La maîtrise minimale de la langue est primordiale. Elle l'est aussi par exemple pour des salariés qui peuvent avoir des difficultés à lire des consignes, mener de nouvelles tâches plus en lien avec la littératie, signaler un problème, et c'est dans ce cas la sécurité au travail qui est en jeu. Les enjeux de maîtrise de la langue se retrouvent dans tous les domaines de la vie quotidienne et professionnelle.

-*sécurisation des parcours professionnels des formateurs* déjà en exercice : les publics accueillis et formés évoluent, les professionnels doivent renouveler et étendre leurs compétences, doivent s'adapter, par exemple, à des publics migrants dont le parcours peut être déroutant pour un formateur ou pour un bénévole qui a toujours enseigné à des

personnes autochtones, natives du français, ou par exemple sur le numérique, qui entre dans tous les contextes de formation désormais. Il y a un enjeu ici pour que les personnes gardent leur poste, le contexte de la formation professionnelle étant rapidement évolutif. Nous avons aussi souvent des formateurs bénévoles déjà investis ou qui souhaitent s'investir auprès des populations immigrées ne maîtrisant pas le français, et qui en viennent à considérer qu'être natif de la langue ne suffit évidemment pas pour transmettre. Ces bénévoles viennent chercher un premier niveau de formation leur permettant d'exercer leur *bénévolat de manière éclairée et qualifiée*. Il y a là un enjeu de solidarité nationale que nous ne voulons pas sous-estimer.

La société fortement littératiee et numérique dans laquelle nous vivons implique de maîtriser des ressources langagières considérables. Cela a un coût pour la société. Et nous risquons qu'une partie de la population échappe à cette maîtrise même minimale, si nous n'avons pas la possibilité de les former de manière un tant soit peu exigeante, et donc de former des formateurs compétents.

## 2. Enjeux et raisons d'être :

Cf. point ci-dessus

Nous pouvons ajouter également que dans le futur Contrat d'Objectifs, de Moyens et de Performance (COMP) établi entre l'université Lyon 2 et l'Etat, à partir de 2024, nous remplissons un objectif posé par le Ministère : "la formation des étudiants et des adultes aux métiers d'avenir et en tension".

Nous nous appuyons pour cela sur le rapport de juillet 2023 de la DARES et de France Stratégie « Les métiers 2030 » qui énonce les difficultés de recrutement à venir en France, et permet d'évaluer les perspectives d'évolution de l'emploi par métier<sup>1</sup>. Ce rapport prospectif offre notamment un éclairage sur le métier d'enseignant, qui, avec 329 000 départs en fin de carrière, est en deuxième position des métiers comptant le plus de postes à pourvoir d'ici à 2030.

Un rapport complété par l'Enquête « Besoins en Main-d'Œuvre 2025 » de France Travail, qui dresse les projets de recrutement des établissements et les difficultés à recruter par Département<sup>2</sup>. Elle précise le niveau de difficulté sur chaque projet de recrutement. En substance, pour les métiers qui nous concernent : Enseignants (en Auvergne-Rhône-Alpes : difficulté à recruter 56,9 %. Au niveau National : Part de difficulté à recruter 45,5 %), Formateurs (En AURA : 62,5 %. Au niveau National : 57,8 %), Professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle (En AURA : 65,0 %. Au niveau National : 47,9 %), Professionnels de l'action sociale (En AURA : 51,5 %. Au niveau National : 52,2 %)

Il se dégage ainsi que les besoins en recrutement pour les métiers visés par le DU AFOPIL sont importants et le seront plus encore d'ici à 2030.

### Pourquoi un DU et pas d'autres dispositifs de formation ?

La création d'un DU est plus opportune qu'une licence professionnelle par exemple. Un DU est une formation courte, peu intensive, qui s'adresse à des personnes dont le bagage universitaire est variable. Nous pouvons avoir dans nos formations des diplômés de Master ou de Licence, mais aussi, un certain nombre de personnes, découvrant ce domaine d'activité sur le tard, n'ont pas de diplôme de niveau Licence, voire ne sont pas bacheliers, alors qu'ils peuvent avoir une pratique professionnelle parfois ancienne, dans ce domaine d'activité ou dans un autre. Par ailleurs, pour un certain type de public, notamment les personnels de l'Education Nationale demandant une classe spécifique UPE2A ou MLDS-FLE<sup>3</sup> d'élèves allophones, un DU peut suffire, en plus de la certification FLS proposée et requise par l'Education Nationale pour enseigner sur ce type de poste.

Le caractère peu intensif enfin (un vendredi tous les 15 jours) permet aux stagiaires de mener en parallèle la préparation de cette formation et souvent une activité professionnelle. En effet, notre formation doit s'adapter à la réalité du monde du travail : un employeur ne peut laisser son salarié trop longtemps éloigné de son poste de travail, le droit à la formation existant bel et bien, mais n'étant pas extensible. Notre proposition de formation semble accessible pour des plans de formations des entreprises.

<sup>1</sup> <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/dossier/les-metiers-en-2030> (consulté en juin 2025).

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/les-metiers-en-2030-les-postes-pourvoir-par-metiers> (consulté en juin 2025)

<sup>2</sup> <https://statistiques.francetravail.org/bmo/> (consulté en juin 2025).

<sup>3</sup> UPE2A : Unité Pédagogique Pour Elèves allophones Arrivants, 1<sup>er</sup> (école primaire) et 2<sup>nd</sup> degré (collège et lycée) ; MLDS-FLE : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire à dominante FLE (Lycée professionnel). Ces deux dispositifs sont proposés par l'Education Nationale.

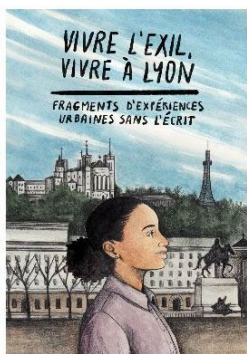
Une formation courte est aussi intéressante pour les bénévoles, qui ne souhaitent pas investir tout leur temps dans une formation.

### 3. Quels sont les laboratoires concernés ?

Les deux porteuses du projet de création du DU sont rattachées au laboratoire ICAR, UMR 5191, et particulièrement à l'équipe ADIS (Apprentissages, Discours, Interactions, Savoirs) composées de didacticiens des langues. Une partie des intervenants du DU (chercheuses et professionnelles) font partie de la sous-équipe MILAFI dont le travail au quotidien est fondé sur la collaboration chercheurs-professionnelles (<https://www.linkedin.com/groups/15693112/>)

Par ailleurs, le DU sera adossé à une activité de recherche menée dans le champ de la littératie des adultes, à travers -un projet de recherche terminé (ECAEST <https://aslan.universite-lyon.fr/projet-ecaest-203708.kjsp>) sur les publics adultes non scolarisés antérieurement et leurs expériences langagières de la mobilité urbaine, et un projet en cours

de finalisation VALOREFA (<https://aslan.universite-lyon.fr/projet-valorefa-362060.kjsp?RH=1525438355903>) aboutissant à une fiction graphique intitulée "Vivre l'exil, vivre à Lyon. Fragments d'expériences urbaines sans l'écrit" et réalisée par l'illustratrice Giulia PEX.



-deux événements de présentation de la fiction graphique et des enjeux de l'alphabétisation auprès des professionnels qui les accueillent 21 mars et 03 décembre 2025 – 100 professionnels de l'insertion, de la santé, de la formation, de l'accueil, inscrits pour la rencontre de décembre à l'ENS de Lyon.

-Présentation le 29 janvier 2026 pour la journée « Sciences avec et pour la société : Partage de 15 ans d'expérience du LabEx ASLAN » autour du partenariat de recherche avec l'association Langues comme Une.

-un colloque en mai 2026 à l'ENS de Lyon, en partenariat avec l'université de La Réunion et le laboratoire ICARE intitulé : "Vers une (re?)définition de l'alphabétisation : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux".

-un séminaire semestriel, le séminaire MILAFI (Migrations & Littératie : Accueil, Formations, Insertions) à destination des chercheurs, des professionnels et des étudiants, que Véronique Rivière& Elise Gandon animent. Les stagiaires de ce DU seront fortement incités à y participer.



-deux thèses en cours dirigées par V. Rivière,

-l'une financée par un contrat doctoral à l'université Lyon 2 portant sur la construction d'un outil numérique d'entraînement à la conscience phonologique des personnes en situation d'illettrisme (Emilie Charles, Titre de la thèse : Rôle(s) de la pseudo-synesthésie dans le développement de la conscience phonémique et l'entrée dans l'écrit chez des personnes en situation d'illettrisme).

-l'autre thèse préparée par B. Kachee, intervenante dans le DU, porte sur les parcours scolaires des adultes migrants et leurs impacts sur l'apprentissage. Titre de la thèse : Parcours initial d'apprentissage des adultes migrants. Pour une prise en compte des scolarités fragiles à l'entrée dans les dispositifs de formation linguistique.

-une thèse soutenue par E. Gandon en 2021 sur l'enseignement du français aux personnes adultes dites migrantes par le biais de la découverte culturelle.

Cette configuration d'adossement de notre diplôme à une activité scientifique soutenue viendra alimenter de différentes façons ce DU, donner une vraie plus-value à notre diplôme et valoriser l'activité de recherche.

#### 4. Quels sont les partenaires externes potentiels identifiés :

- Partenariats pédagogiques : Organismes de formation pour adultes (ALPES, IFRA, AFPA, Côté Projets), Centres Sociaux, Education Nationale, Associations (Amicale du Nid, Langues comme Une, CIDFF).
- Partenariats scientifiques : ICAR

#### 5. Quels sont les diplômes connexes dans l'offre de l'Université Lyon 2 :

Si nous adoptons une vision large de la formation de formateurs et l'associons à la question de l'accès aux ressources langagières des publics vulnérables, nous trouvons :

DU Dialogues (Faculté des langues)

DU FLE (UFR LESLA, SDL)

DU Droit des personnes étrangères (Faculté de droit)

Master FLE (département des sciences du langage)

Master Sciences de l'éducation et de la formation - Métiers de l'Insertion et de la Formation des Adultes (MIFA) (ISPEF)

MAster Didactique des langues et TICE (Faculté des Langues), deuxième année à Lyon 2, première année à St Etienne

#### 6. Quels sont les diplômes ou formations connexes / concurrentes sur le territoire (régional, national selon ...)

**BENCHMARK en annexe**

Positionnement de votre diplôme dans le paysage des formations existantes

Une partie des contenus de formation du DU AFOPIL peut s'apparenter à des contenus de formation que l'on trouve dans les DU de Didactique du FLE, qui existent dans chaque université. Ces DU sont le plus souvent conçus pour la formation initiale, comme pré-requis au Master FLE, du fait qu'il n'existe pas de Licence en didactique du FLE. Mais ils ne prennent pas en compte l'ensemble des publics visés et leurs besoins, leur environnement d'apprentissages. Les master FLE, de manière plus récente, s'ouvrent aux publics en insécurité langagière (cf. à Lyon 2, au sein du master FLE, environ une cinquantaine d'heures spécifiquement fléchés sur 500h de formation), mais cela reste insuffisant. Aucun diplôme ne prend "à bras le corps" les 3 trois catégories de publics.

##### Niveau régional

- Université Grenoble-Alpes : Master Didactique des langues, Parcours Formateur en français et en littérature C'est le seul parcours de diplôme dans la région AURA qui portent sur la formation linguistique, en particulier sur la littérature
- Université Saint-Etienne : Master Didactique des langues, Certificat Préparatoire FLE
- Université de Clermont-Ferrand : MAster FLE
- Université Savoie Mont-Balnc : master FLE
- DUFA (DU Formateur d'Adultes) : Diplôme université d'Avignon (partenariat interuniversitaire)

##### Niveau National

DU Accompagnement linguistique en contexte migratoire (ouverture en octobre 2025), Université de Lille. DU à distance uniquement. Ce DU est éligible au CPF. Il prend en compte les 3 types de publics apprenants bénéficiaires (« Le DU s'adresse à toutes personnes qui accompagnent ou souhaitent accompagner des publics ayant une faible maîtrise de la langue française (à l'oral et/ou à l'écrit), soit parce que leur première langue n'est pas le français et qu'ils sont peu ou pas alphabétisés, soit parce qu'il y a eu un échec scolaire dans l'apprentissage du français et qu'ils sont en situation d'illettrisme »), mais il ne compte que 127h de formation + 125h de travail en autonomie



DU PRELUTIL Prévention et lutte contre l'illettrisme (ouverture octobre 2025). Ciblé publics bénéficiaires publics en situation d'illettrisme uniquement. En présentiel et quelques cours en distanciel.

DU FL2I (Français Langue d'Intégration et d'Insertion), Université de Lorraine, uniquement à distance. C'est le DU qui se rapproche le plus du DU AFOPIL de Lyon 2 mais il s'effectue entièrement à distance et ne propose pas de cours (même en visio) à proprement parler, seulement des espaces d'édition partagés avec mise à disposition de supports de cours multimodaux (PDF et vidéos). Les enseignants sont disponibles pour des échanges électroniques avec les étudiants. A notre sens, ce DU n'est donc pas réellement un concurrent du DU AFOPIL.

DU FILA-OI : Formation de FORMateurs Illettrisme et Alphabétisme dans le Sud Ouest de l'OCéan Indien (Université de la Réunion)

DU FASILL : Formation de formateurs d'adultes en Situation d'Illettrisme (Inspé de Guadeloupe)

Ces deux DU ultra-marins ont dirigé leurs contenus de formation vers l'illettrisme, très fortement présent dans ces contextes géographiques.

Master FIL (Former et Intégrer par la Langue) Université de Cergy-Pontoise, mutualisé avec INSPE de Versailles, Parcours de Master MEEF, à distance - <https://inspe.ac-versailles.fr/2022/05/former-et-integrer-par-la-langue-fil/>

DU Formateur d'adultes (DUFA), Université de Toulouse Jean JAurès (Département sciences de l'éducation), université Lille 3, univ. Paris 8, univ Avignon, univ. Le Mans, valencienne, etc.) - Partenariat interuniversitaire.

Ce DUFA n'est pas spécialisé dans la formation linguistique, il peut certifier une personne qui sera par exemple formateur en électricité. Or, la question langagière est centrale dans le champ professionnel (cf. les travaux de recherche anciens sur Langage & Travail)

Tous les autres Master ou DU en France ne sont pas spécifiquement fléchés vers des publics dits en insécurité langagière.

## **7. Quelle serait la plus-value de ce nouveau DU Lyon 2 par rapport à l'offre existante :**

Points forts à mettre en avant de votre diplôme / points faibles ?

- une équipe pédagogique mixte (professionnels et enseignants-chercheurs)
- un stage pratique (beaucoup de DU ne proposent pas de stage), en lien avec la réalité des actions de formation linguistique.
- un adossement à la recherche dans le secteur de l'illettrisme et l'alphabétisation.
- l'illettrisme et l'alphabétisation : grande rareté de formation diplômante en France.
- le niveau de recrutement, niveau Bac acquis.
- le temps de formation permettant de maintenir une activité professionnelle
- une formation hybride (modules distanciels), une journée de formation sur 4 sera en distanciel (cf. simulation d'emploi du temps 2026-2027). Cette formule permet de connaître les étudiants en présentiel, et de donner la possibilité aux stagiaires domiciliés dans la France entière (France hexagonale en tout cas) de se former à distance et en présence, pour un coût abordable. Le fait de proposer un diplôme hybride peut être un réel facteur d'attractivité. La modalité pédagogique du distanciel vise aussi à former les stagiaires à l'enseignement/la formation d'adulte à distance, en ligne, une nécessité en lien avec la réalité du terrain professionnel.

### **Points d'attention**

- Ce choix de formation hybride va peut-être demander aux équipes administratives (service commun et département SDL) d'adapter leur fonctionnement, pour les inscriptions et le suivi de scolarité.
- Ce lancement du DU AFOPIL devra s'accompagner d'une campagne de communication qu'il faudra financer et mettre en œuvre. Les professionnels recruteurs connaissent bien les DU DIFLES et DILA, il conviendra donc de poser les bases d'un nouveau départ avec le DU AFOPIL et faire connaître ce nouveau diplôme. Le concours du chargé de communication de l'UFR LESLA sera à cet égard précieux.

## 8. Profil des formateurs stagiaires : cibles ?

- Métiers, expériences, niveaux

métiers visés : enseignant UPE2A, enseignants en milieu scolaire, métiers de l'insertion et du secteur social (conseiller en insertion professionnelle, intervenant social en lieu d'hébergement, intervenant en SIAE), coordinateur et formateur (en organisme de formation, en association, en centre social...), formateur d'adultes, travailleur social, écrivain public, animateur numérique, chargé d'insertion, personnel des bibliothèques.

niveaux : master, licencié, bachelier.

expériences : aucune, expérience déjà importante, années d'expérience dans le second degré, bénévoles avec expérience, upe2a sans expérience; tous les cas de figure sont possibles.

- Types de structures et d'employeurs concernés/ secteurs

Établissements scolaires, organismes de formation, centre sociaux, Structures d'Insertion par l'Activité Économique (SIAE), école de langues, associations bénévoles ou structure professionnelle dans le secteur de la solidarité ou de l'insertion sociale et professionnelle, Collectivités territoriales, service de formation, Foyers de l'ASE (mineurs non accompagnés), CNFPT, CADA (Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile), Plateforme sociolinguistique (par exemple dans la Métropole Lyonnaise, une par commune),

Certains stagiaires créent leur structure (micro-entreprise, auto-entrepreneuriat, par exemple l'organisme GEDOM dont les formatrices sont issues de nos formations).

- Zone de recrutement / territoire concerné

Région AURA, PACA, Bourgogne-Franche Comté, mais avec l'introduction de la modalité distancielle, nous souhaitons recruter dans la France entière, et même l'étranger comme la Suisse, située à proximité de Lyon.

Quels sont les secteurs / débouchés dans lesquels on peut retrouver un ancien étudiant de ce diplôme ?

- enseignement des langues
- formation d'adultes
- Domaine de l'insertion sociale et professionnelle :
- Domaine du travail social et de la solidarité, de l'accueil
- Domaine de la médiation culturelle
- Animation et coordination en Centre Social

## 9. Objectifs de la formation :

Les objectifs de formation à atteindre pour chaque stagiaire sont :

- comprendre les publics en situation d'insécurité langagière formés, leurs besoins, leurs parcours avant et pendant la formation, ainsi que les processus d'appropriation langagière pour :
- mettre en place une ingénierie de formation appropriée et animer des séances de formation
- savoir construire des outils pédagogiques et des enseignements
- adapter ses enseignements à des contextes d'apprentissage multiples et à des publics spécifiques
- comprendre et agir dans le champ institutionnel et politique de la formation linguistique et professionnelle
- renforcer les connaissances de la langue française et des processus d'apprentissage, en particulier de l'écrit.

## 10. Quelles sont les compétences que les stagiaires auront acquises en fin de DU et pourront « utiliser » dans leur poste ? :

Etre capable de

- identifier et prendre en compte les parcours et les compétences des personnes avant et pendant la formation



- positionner les besoins et le niveau langagiers des publics accueillis en rapport à des référentiels de compétences (CECR, CLÉA)
- concevoir une ingénierie didactique adaptée à des besoins langagiers préalablement identifiés
- construire et animer une séance de formation en analysant le contexte et les conditions de formation, en réponse aux besoins et en accord avec les spécificités du public.
- produire des outils didactiques adaptés au public
- s'approprier les spécificités de l'apprentissage de l'écrit pour adapter et concevoir des matériaux didactiques adaptés au public
- situer les supports écrits didactisés dans des sphères d'usages et de pratiques sociales de l'écrit
- analyser et prendre en compte les dimensions didactiques, sociolinguistiques, anthropologiques et culturelles des situations de formation
- gérer des situations interculturelles de formation
- observer et comprendre les usages numériques des publics
- sélectionner et mobiliser les outils numériques nécessaires pour l'élaboration de matériel didactique
- mettre en oeuvre la méthodologie du Français Langue Professionnelle et les spécificités du langage au travail
- savoir repérer les difficultés / erreurs de l'apprenant par l'observation et l'écoute dans le but d'accompagner l'apprenant pour le faire évoluer dans ses compétences écrites

### **11. Une ou des fiches RNCP de diplômes vous paraissent-elles en lien avec votre projet (blocs de compétences de celles-ci ?)**

RNCP 38692 BC08 - Licence Sciences du langage - Bloc 8 - Identifier la spécificité des situations de communication, et s'y adapter.

### **12. Ingénierie pédagogique de votre diplôme**

**ENJEU** : Permettre de mobiliser des financements CPF en s'appuyant sur les blocs de compétences disciplinaires de la **mention Licence Sciences du langage** Fiche RNCP RNCP38692

#### **PRINCIPES :**

En entrée : 1 dispositif de formation comprenant 5 unités d'enseignement, entrée avec bac acquis au minimum.

2 sorties : un diplôme (DU AFOPIL) et des compétences professionnelles.

Les blocs de compétences de la fiche RNCP de la licence sont validés par défaut en fin de licence 3, mais si des candidats diplômés du DU AFOPIL souhaitent poursuivre en licence SDL, la commission pédagogique pourra accepter une entrée en L2 Sciences du langage du fait de la validation du Bloc 8, en fonction du profil et du parcours de l'étudiant. De ce fait, l'obtention du bloc disciplinaire 8 constitue une validation du premier niveau de la Licence (Licence 1ère année), si la commission pédagogique accepte l'étudiant en L2.

Un stagiaire diplômé du DU AFOPIL déjà titulaire d'une licence en SHS pourra accéder de droit à la candidature au Master FLE.

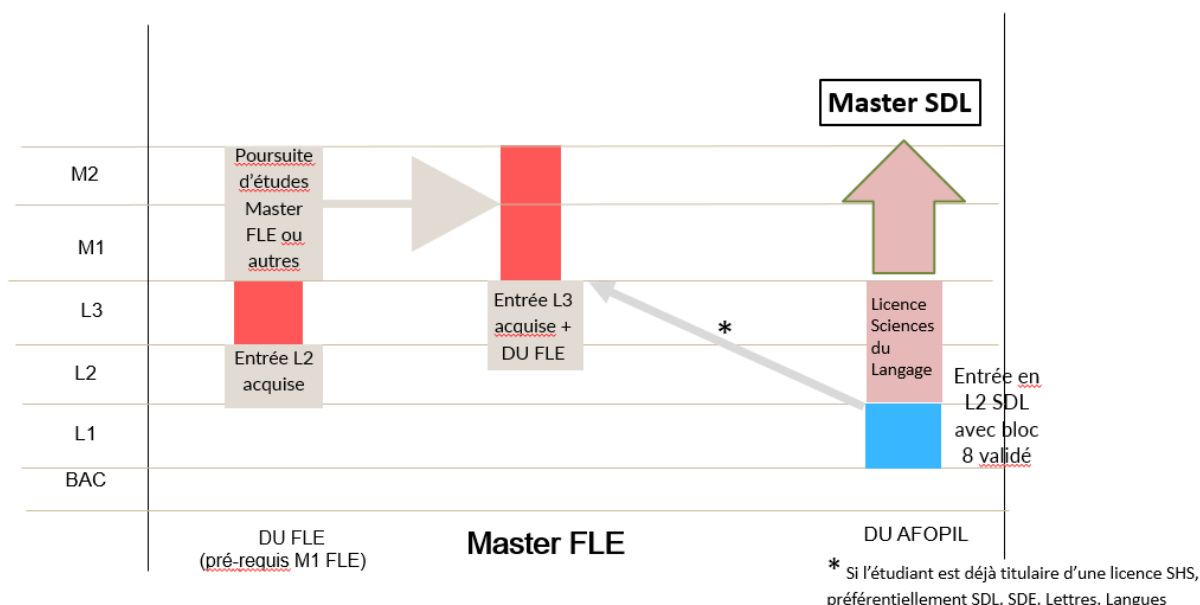
## DU AFOPIL au sein de l'offre de formation en Sciences du langage et FLE à LYON 2



FORMATION INITIALE  
en fle



FORMATION CONTINUE  
en fle



**POUR LE DU AFOPIL :** Le DU AFOPIL correspond au BLOC disciplinaire 8 de la Licence Sciences du langage : RNCP38692BC08 « Identifier la spécificité des situations de communication, et s’y adapter ».

**PRINCIPE DES EVALUATIONS :** La validation du DU se fait par 2 sorties :

- des MCC : 1 examen + 3 travaux + 1 mémoire de stage = 5 notes
- des compétences professionnelles (Blocs de compétences)

Compétences bloc 08 RNCP 38692	Compétences / UE associées du DU AFOPIL	UE / Cours du DU AFOPIL	Objectifs de l'évaluation	Modalités d'évaluation
Identifier et décrire les usages langagiers dans leur diversité.	UE 3 et 5	<p>UE3 ENS 3.1 - Accompagnement des publics en insécurités langagières : approche andragogique et interculturelle</p> <p>UE5 ENS 5.1 - Français Langue d'Insertion et Professionnelle</p>	Identifier des situation de communication variées intégrant des dimensions interculturelles et créer des outils pédagogiques adaptés à cette situations	<p>Constituer un dossier d'analyse d'un public cible</p> <p>Créer une fiche pédagogique à partir d'une situation de communication professionnelle</p>

Analyser les données langagières d'une situation de communication, en tenant compte à la fois des caractéristiques linguistiques et du contexte de sa production.	UE 4	UE4 ENS 4.3 - Analyser ses pratiques professionnelles	Identifier et analyser les situations professionnelles rencontrées en stage ; formuler des propositions d'ajustement ou d'amélioration des pratiques professionnelles, en tenant compte des spécificités des publics	Rédiger un mémoire de stage et soutenir devant un jury mixte
<p>- Analyser des discours oraux et des productions écrites à partir des structures, de l'évolution et du fonctionnement de la langue dans des contextes de communications variés.</p> <p>-Recueillir et exploiter des matériaux linguistiques (lexiques, transcriptions, corpus...).</p>	UE2	UE2 ENS 2.2 - Construire et animer une séquence pédagogique	Recueillir et analyser des matériaux authentiques (documents papier ou numériques, audio, vidéo) pour une activité pédagogique	Création d'une activité pédagogique selon une cohérence didactique et présenter à l'oral choix et démarche
Mobiliser des compétences métacognitives et métalinguistiques concernant les langues maîtrisées et connues.	UE1	UE1 ENS 1.1 - Apprentissage d'une langue inconnue  ENS 1.2. Connaissance de la langue française orale et écrite	Développer réflexion et réflexivité à partir d'une expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle	Examen sur table sur la langue inconnue

Volume total étudiant : 158 h de formation + 50 heures de stage

Volume total à financer : 158h + 5h de suivi de mémoire + 10h de responsabilité pédagogique

Rythme (ex : 1 vendredi / mois...) : 2 vendredis par mois, 1 vendredi sur 4 à distance

Le DU offre une diversité de situations de formation, articulant des points de vue différents sur les processus de formation :

- 1) se mettre en situation d'apprendre une nouvelle langue, dont l'écriture est éloignée du code alphabétique, et réfléchir à cet apprentissage, dans une logique de décentration, de questionnement de ses représentations.

- 2) se mettre en situation de conception et d'animation de séquences pédagogiques et analyser sa propre pratique, via un cours d'analyse de pratiques appuyé sur le stage
- 3) se mettre en situation d'immersion dans le milieu professionnel avec le stage obligatoire de 50h.
- 4) offrir un point de vue interdisciplinaire sur ce qu'est l'entrée dans l'écrit à l'âge adulte et l'insécurité langagière

**PRINCIPE DES ÉVALUATIONS : La validation du DU se fait par 2 sorties :**

- des notes pour certains enseignements
- des compétences professionnelles (Blocs de compétences)

<p><b>Validation du Diplôme</b></p> <p><b>MCC (APOGEE)</b></p>	<p><b>SITUATIONS d'évaluation</b></p>	<p><i>Compétences professionnelles du bloc 08 RNCP 38692</i></p> <p><i>(maîtrisées en fin de DU</i></p> <p><i>à identifier dans les devoirs</i></p> <p><i>à rendre et dans le mémoire)</i></p>	<p><i>Compétences professionnelles colorées DU AFOPIL</i></p>
--	---	--	---

<b>UE1</b>  <b>Questionner la langue et la littéracie</b>		<b>Examen sur table (noté)</b>	-Mobiliser des compétences métacognitives et métalinguistiques concernant les langues maîtrisées	<b>Compétences linguistiques et méthodologiques :</b>  -identifier et mobiliser des stratégies d'apprentissage  -Identifier et utiliser des repères culturels et linguistiques pour mieux comprendre la langue à enseigner  -développer sa conscience métalinguistique  <b>Compétences psychosociales :</b>  -être en mesure de gérer l'inconfort et l'incertitude face à l'apprentissage d'une nouvelle langue  <b>Compétences interculturelles :</b>  -Analyser et à questionner ses propres représentations culturelles et linguistiques  Compétences pédagogiques  -Transférer l'expérience d'apprenant à la réflexion sur l'enseignement, en identifiant les difficultés rencontrées et en envisageant des solutions pédagogiques adaptées
<b>UE2</b>  <b>Concevoir une ingénierie de formation adaptée</b>	<b>ENS 2.1</b>  <b>Construire un parcours de formation basé sur les besoins et les référentiels</b>	<b>Non noté</b>		<b>Compétences didactiques et pédagogiques :</b>  -Analyser les besoins des apprenants et construire un parcours de formation adapté, en s'appuyant sur des référentiels et des objectifs pédagogiques clairs

	<b>ENS 2.2</b>  <b>Construire et animer une séquence pédagogique</b>	<b>Devoir à rendre et à présenter à l'oral : fiche pédagogique élaborée selon une cohérence didactique (noté)</b>	- Analyser des discours oraux et des productions écrites à partir des structures, de l'évolution et du fonctionnement de la langue dans des contextes de communications variés.  -Recueillir et exploiter des matériaux linguistiques (lexiques, transcriptions, corpus...).	-Élaborer une séquence pédagogique structurée, cohérente et adaptée à un public cible  -Échanger et justifier de ses choix pédagogiques auprès des pairs  -Animer une séquence en s'adaptant à un public cible  <b>Compétences transversales</b>  -Analyser et mobiliser des savoirs didactiques  -Développer sa réflexivité sur ses pratiques d'enseignement et d'accompagnement
<b>UE3</b>  <b>Prendre en compte les publics et leurs processus d'apprentissages</b>	<b>ENS 3.1</b>  <b>Accompagnement des publics en insécurités langagières : approche andragogique et interculturelle</b>	<b>Devoir à rendre : dossier d'analyse d'un public cible (noté)</b>	-Identifier et décrire les usages langagiers dans leur diversité.	<b>Compétences interculturelles :</b>  -Analyser et identifier des situations de communication verbale et non-verbales au sein de groupes hétérogènes  -Gérer ses situations avec bienveillance et diplomatie



	<b>ENS 3.2</b>  <b>Approche socio et psycho-linguistique et cognitifs des processus d'entrée dans l'écrit</b>	<b>Non noté</b>		<p>-Développer une sensibilité aux différences culturelles</p> <p>-Analyser les usages langagiers dans leur diversité et à identifier les besoins spécifiques des apprenants.</p> <p>-Développer la capacité à adapter la communication et les pratiques pédagogiques aux réalités des publics concernés</p> <p><b>Maîtrise de l'approche andragogique</b> : -Valoriser les acquis et les expériences des adultes, favoriser l'autonomie et de la prise de conscience des compétences par le public cible</p> <p><b>Compétence transversale :</b></p> <p>-Développer sa capacité à réfléchir sur sa posture de formateur</p>
<b>UE4</b>  <b>Comprendre et agir dans le milieu professionnel de la formation</b>	<b>ENS 4.1</b>  <b>Panorama de la formation linguistique des publics en insécurité langagière</b>	<b>Non noté</b>		<p>-Identifier les différents parcours de formation en fonction des publics ciblés</p> <p>-Analyser les différents contextes d'enseignement</p> <p>-Prendre en compte les caractéristiques spécifiques des publics en insécurité langagière, notamment leurs difficultés linguistiques, sociales et cognitives dans des contextes professionnels et d'insertion</p> <p>-Proposer des réponses pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques de ces publics, en construisant des dispositifs tenant compte des contraintes socioprofessionnelles</p>

	<b>ENS 4.2</b>  <b>Immersion professionnelle : stage</b>	<b>Rédaction d'un mémoire de stage</b>  <b>Soutenance devant jury</b>  <b>(noté)</b>	-Analyser les données langagières d'une situation de communication, en tenant compte à la fois des caractéristiques linguistiques et du contexte de sa production.	<b>Compétences analytiques et réflexives</b>  -Analyser des situations d'enseignement en tenant compte des caractéristiques linguistiques des apprenants et du contexte de production de la langue et du contexte d'enseignement.  -Observer et décrire des situations de communication réelles en contexte de formation, avec une prise en compte des interactions langagières et socioculturelles.
--	--	--	--	--

	<b>ENS 4.3</b>  <b>Analyser ses pratiques professionnelles</b>		<b>Compétences d'adaptation et de proposition</b>  -S'adapter aux contextes variés de formation rencontrés en stage, en ajustant ses pratiques pédagogiques selon les besoins spécifiques du public ciblé.  -Concevoir et proposer des solutions pédagogiques adaptées, en lien avec les difficultés observées sur le lieu de stage  <b>Compétences rédactionnelles et orales</b>  -Produire un mémoire structuré, argumenté, articulant théorie et pratique, avec capacité à situer son travail dans le champ scientifique et professionnel  -Réaliser une soutenance orale claire et convaincante, mettant en valeur l'analyse du stage et les propositions pédagogiques  <b>Compétences professionnelles et éthiques</b>  -Développer une posture réflexive vis-à-vis de ses pratiques d'enseignement  -Montrer une posture sensible aux enjeux éthiques liés à la diversité des publics
--	--	--	---

<b>UE5</b>  <b>Former au langage au travail et aux usages numériques</b>	<b>ENS 5.1</b>  <b>Français Langue d'Insertion et Professionnelle</b>	<b>Non noté</b>	-Identifier et décrire les usages langagiers dans leur diversité.	<b>Compétences liées aux usages langagiers au travail et dans le numérique</b>  -Identifier et décrire la diversité des usages langagiers dans les contextes professionnels et numériques  -Analyser les situations de communication numérique professionnelle, en comprenant les enjeux langagiers et culturels associés à ces échanges multimodaux (écrits, oraux, visuels)  <b>Compétences pédagogiques pour l'enseignement avec les outils numériques</b>  -Maîtrise des outils numériques pertinents pour l'apprentissage des langues, incluant plateformes, logiciels collaboratifs, ressources en ligne, et médias sociaux, à des fins pédagogiques adaptées aux publics cibles.  -Concevoir des séquences et dispositifs pédagogiques intégrant le numérique dans les situation de la vie quotidienne et au travail  <b>Compétences transversales</b>  -Prendre en compte les enjeux d'inclusion numérique et linguistique, avec conscience des obstacles possibles liés aux compétences numériques inégales ou aux situations d'insécurité langagière.  -Adapter sa pratique pédagogique selon les contextes professionnels et numériques variés, mettant en œuvre une formation au plus près des usages réels des publics.
	<b>ENS 5.2</b>  <b>Apprendre et former avec le numérique</b>	<b>Devoir à produire : conception d'une activité pédagogique en ligne (noté)</b>		

**13. Porteurs de projet identifiés :** Elise Gandon et Véronique Rivière

**14. Tarifs de la formation :**

TARIFS:					
Type de recette	Financier	TARIF	Volume horaire	Tarif horaire	Type
Parcours complet Tarif 1 financé	Entreprise	4375 €	163h	<b>25 €</b>	FC
Parcours complet Tarif 2 non financé	Individuel	2500 €	163h	<b>15€</b>	FC

Un nombre minimum de 13 participants sera nécessaire pour confirmer la formation, afin d'assurer sa soutenabilité financière.

**15. Mots clés de la certification** (pour un référencement facilité dans les outils de communication)

Formacode(s): (issus de la fiche nationale RNCP39506 - MASTER - Français langue étrangère)

15235 : Français langue étrangère

44557 : Ingénierie formation

44069 : Éducation populaire

44510 : Pédagogie interculturelle

## Diplôme Universitaire (DU)- Note d'opportunité

**ANNEXE : BENCHMARK**

Etablissement	Lieu	Intitulé de la formation	Niveau de sortie	Public / profil	Modalités (Vol horaire, rythme, durée...)	Débouchés	Compétences fin de formation	Prix
Université Grenoble-Alpes	Grenoble	Master Didactique des langues, Parcours Formateur en français et en littérature	Bac+5	1ère année : Candidats ayant un grade de licence dans un domaine compatible avec celui du master ou via une VAE 2ème année : Candidats ayant validé la 1re année d'un parcours compatible ou via une VAE	2 années <u>Stages :</u> M1 : stage court d'observation des pratiques pédagogiques M2 : stage long d'observation +expérimentation d'un dispositif pédagogique conçu par l'étudiant	Formateur en français écrit polyvalent, pouvant intervenir auprès de publics contrastés (migrants, décrocheur, stagiaire formation continue, employé d'entreprise, cadre, étudiant) dans des <u>contextes professionnels variés</u> : Milieu associatif, Entreprises, Enseignement supérieur, Organismes de formation	. Savoir se mouvoir dans le champ de la formation dans le domaine de l'écrit (structures, démarches pédagogique et outils) . Savoir s'adapter à des publics variés, y compris non alphabétisés Savoir mettre en œuvre une démarche inductive . Savoir enseigner et évaluer l'écrit dans toutes ses composantes . Apprendre à concevoir, animer et évaluer une séquence portant sur la mise en œuvre d'un atelier de lecture/écriture en formation de formateurs . Savoir analyser le rapport à l'écrit de l'apprenant et s'en servir de levier pédagogique  <b>RNCP 38694 MASTER - Didactique des langues (fiche nationale)</b>	
Université Saint-Etienne	Saint-Etienne	Master Didactique des langues, <b>Certificat Préparatoire FLE</b>	Bac+5	1ère année : titulaire d'une licence. Avoir suivi une initiation à la didactique des langues (au cours de la licence ou par l'obtention d'un certificat de didactique du FLE ou à travers une expérience significative), 2ème année : M1 dans le même domaine. Etudiants, enseignants et professionnels souhaitant devenir enseignant de français langue étrangère (FLE) ou de langue, en France ou à l'étranger, apprendre à créer des ressources pour enseigner les langues, etc.	Formation initiale Sur 2 ans . 1ère année en présentiel . 2ème année en présentiel ou intégralement à distance.  Stage de 200h au 2ème semestre : d'enseignement ou d'ingénierie de formation et à la rédaction du mémoire.	. Enseignement et formation professionnelle . Coordination pédagogique . Conception de contenus en langue	Blocs de compétences : . S'adapter à la diversité des contextes et des besoins de formation . Enseigner les langues (FLE, FLS, ou autre) . Analyser des pratiques enseignantes, conseiller et accompagner des enseignants . Concevoir des ressources et coordonner des dispositifs de formation . Mener des recherches en didactique des langues et/ou en sociolinguistique . Construire son projet professionnel  <b>RNCP 38694 MASTER - Didactique des langues (fiche nationale)</b>	



Université de Clermont-Ferrand	Clermont-Ferrand	Master FLE Master SDL (Sciences du langage) parcours LiDIFLES (Linguistique, didactique des Langues et des Cultures - Français Langue Étrangère et Seconde)	Bac+5	Formation(s) requise(s) : Certification de niveau C1 en langue française dans toutes les compétences (expression et compréhension orales et écrites, grammaire) ; équivalence de l'option FLE de licence (enseignements de morphosyntaxe et de phonétique du FLE, initiation à la didactique du FLE), possibilité de VES ; un bon niveau académique dans les matières-clés (linguistique, didactique).	2 versions : Présentielles et hybrides. Stage de 4 semaines au S2 du M1, et stage de 3 mois minimum au S2 du M2	. Formation professionnelle . Conception de contenus multimédias . Recherche en sciences de l'homme et de la société . Enseignement supérieur . Traduction, interprétariat	Analyser les besoins d'un public relevant du FLE, proposer et mettre en œuvre un programme de formation intégrant ou non les technologies, à distance ou en présentiel.  <b>RNCP39506 MASTER - Français langue étrangère (fiche nationale)</b>	
Université Savoie Mont-Blanc	Chambéry	Master FLE	Bac+5	Titulaires d'une Licence, notamment : en Sciences du Langage / en Lettres / en Langues / en Sciences de l'Éducation Le suivi de cours d'initiation à la didactique du FLE (parcours FLE en licence, DUFLE) est un plus.  Les candidat·es titulaires d'autres licences sont éligibles à condition d'avoir une expérience de l'enseignement (notamment langues vivantes) et/ou d'avoir suivi des cours d'initiation à la didactique du FLE.	Non spécifié	. Enseignant/e de Français Langue Etrangère (écoles de langues, universités, associations, organisations d'action humanitaire) . Responsable des cours de Français Langue Etrangère (coordinateur/trice pédagogique, directeur/trice) en école de langues . Métiers de la coopération culturelle : Attaché.e pour le Français	. Prendre en charge toute situation d'enseignement-apprentissage du FLE : diagnostiquer des besoins, concevoir un programme, élaborer des ressources, animer la classe, évaluer . Identifier et mobiliser les principaux concepts des sciences du langage et de la didactique des langues . Repérer la complexité des structures du français en tant que langue étrangère pour être capable de les transmettre . Utiliser les outils physique et numériques de référence pour l'enseignement-apprentissage du FLE . Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter, travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet . Concevoir et expliciter une problématique de didactique et mettre en œuvre son traitement scientifique avec les outils et méthodes de référence . Sélectionner, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, développer une argumentation avec esprit critique . Communiquer à l'écrit et à l'oral dans au moins une langue vivante étrangère.  <b>RNCP39506 MASTER - Français langue étrangère (fiche nationale)</b>	

Université d'Avignon (partenariat interuniversitaire )	Campus Hannah Arendt - Chabran - FTLV	DUFA (DU Formateur d'Adultes)	Niv 5	<p>Titulaire d'une certification de niveau 4 : Baccalauréat ou titre équivalent ou dossier VAPP. Une expérience professionnelle significative est attendue sans qu'elle soit nécessairement dans le domaine de la formation.</p> <p>Formation spécialement conçue pour des individus dotés d'une expertise solide et d'une expérience professionnelle avérée dans un ou plusieurs domaines spécifiques, qu'ils soient d'ordre général ou technique.</p>	<p>Formation initiale/Formation continue</p> <p>Durée : 4 mois</p>	<p>Carrière de formateur, soit en tant que spécialiste dans leur domaine, soit en tant que formateur généraliste polyvalent, capable de transmettre leur savoir et de contribuer à l'épanouissement professionnel d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formateur d'adultes</li> <li>. Consultant/formateur</li> <li>. animateur formateur pédagogiques</li> <li>. Consultant en évolution professionnelle</li> <li>. Coordinateur de formation, etc.</li> </ul>	<p>. Concevoir une ingénierie de formation et pédagogique</p> <p>. Animer des dispositifs de formations</p> <p>. Mettre en œuvre les évaluations des actions de formation</p> <p>. Accompagner et orienter des personnes dans leur parcours de formation et d'insertion</p> <p><b>RNCP 36202 – Certification professionnelle Formateur d'adultes (DUFA)</b></p>	<p>Tarifs votés au CA du 09 mars 2023 : 5 000 € Net de taxe*</p> <p>*droit universitaire en sus du coût pédagogique</p>
Université de Lorraine	Nancy	DU FL2I (Français Langue d'Intégration et d'Insertion)	Non spécifié	<p>Niveau d'accès : Bac+1</p> <p>Prérequis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cours universitaire au moins partiel dans le domaine de la didactique des langues</li> <li>. Expérience professionnelle en formation linguistique des adultes</li> <li>. Expérience comme bénévole dans le domaine de la formation linguistique des adultes</li> <li>. Projet professionnel cohérent dans le domaine de la formation linguistique des adultes</li> </ul> <p>Cette formation n'est pas éligible à la VAE.</p>	<p>Uniquement à distance</p> <p>Durée : 1 an ou 2 ans</p> <p>Accessible en Formation continue</p>	<p>. Professionnel de la formation des adultes engagés dans un parcours d'intégration et d'insertion sociale, professionnelle et citoyenne (migrants apprenant le français ou francophones en situation d'illettrisme ne maîtrisant pas les compétences clés).</p> <p>. Professionnel du secteur de l'enseignement/apprentissage du français aux migrants : formateurs, coordinateurs pédagogiques, responsables de formation</p> <p>. Professionnel du secteur de la formation des adultes en insertion sociale ou professionnelle</p> <p>. Professionnel du secteur de l'intégration sociale des migrants</p> <p>. Bénévole qui assure des formations linguistiques pour les personnes en insécurité langagière.</p> <p>. Didactique des langues, spécialisation en FL2I.</p> <p>. Formation linguistique des migrants et des personnes en insertion.</p>	<p>. Analyser un projet de formation en identifiant les problèmes spécifiques des publics (analphabètes, migrants non francophones, personnes en situation d'illettrisme) pour orienter la démarche didactique.</p> <p>. Concevoir une démarche didactique structurée et adaptée aux besoins spécifiques des publics concernés.</p> <p>. Conduire et animer le face-à-face didactique avec les apprenants dans une situation de cours.</p> <p>. Choisir des activités adaptées aux publics pour outiller la démarche didactique parmi les outils existants sur le marché</p>	<p>Frais de formation : 1700€ auxquels s'ajoutent les frais d'inscription à l'Université de Lorraine de 243€</p>

Université de la Réunion	Pour le présentiel : Moufia ou Bellepierre	DU FILA-OI : Formation de Formateurs Illettrisme et Alphabétisme dans le Sud-Ouest de l'Océan Indien		Titulaires d'un diplôme national ou d'un titre équivalent à bac Et/ou titulaires du titre formateur professionnel d'adultes (FPA)	Formation continue 150h (7h/ vendredi maxi) 3 vendredis/mois en présentiel 1 vendredi : distanciel asynchrone ou synchrone + Stage de 50h au sein d'une institution ou organisme impliqué dans le domaine de prévention ou lutte contre les problématiques de l'illettrisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Formateurs de jeunes et d'adultes dans le champ de l'illettrisme</li> <li>. Conseiller en emploi et en insertion professionnelle</li> <li>. animateur/formateur en centre de formation</li> <li>. Coordinateur pédagogique</li> <li>. Consultant en formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cerner, identifier les différentes situations et les différents publics en difficulté d'apprentissage (lecture, écriture, oral)</li> <li>. Analyser, concevoir, animer et évaluer une séquence de formation, des projets et des outils à destination de publics jeunes, d'adultes en difficulté linguistique</li> <li>. Analyser les besoins et proposer des ingénieries de formation adaptées aux problématiques spécifiques des publics concernés</li> <li>. Animer des réseaux de partenaires dans la construction des apprentissages et des compétences clés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 700 € individuel</li> <li>. 3400 € salariés et demandeurs d'emploi</li> </ul>
Université des Antilles - INSPÉ Académie de la Guadeloupe	En présentiel sur le campus du Morne Ferret de l'université des Antilles (Guadeloupe )	DU FASILL : Formation de Formateurs d'Adultes en Situation d'ILlettrisme		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Formateurs intervenant dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme</li> <li>. Formateurs confrontés à des publics en situation d'illettrisme ou en difficulté avec les compétences de base</li> <li>. Tout acteur culturel ou social désireux d'acquérir des compétences dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme, et toute personne ayant le projet de devenir formateur d'adultes en difficulté avec les compétences de base</li> </ul>	1 an – de janvier à novembre 160 heures de cours, majoritairement en présentiel sur le campus du Morne Ferret de l'université des Antilles et pourront être délocalisés dans des institutions partenaires. Ils sont organisés entre mi-février et novembre de chacune des années d'ouverture, en soirée (17h00-19h30 - trois soirs en moyenne par semaine) et sous forme de regroupements (demi-journées ou journées, y compris le samedi matin). + Une immersion professionnelle, sous forme d'un stage de 50 heures. Le stage pourra se dérouler sous différentes formes (stage « massé » ou « filé »).		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compétences en ingénierie de formation et pédagogique,</li> <li>. Compétences spécifiques à l'apprentissage de l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme,</li> <li>. Développer une posture d'accompagnement dans l'apprentissage</li> </ul>	
Université de Cergy-Pontoise, mutualisé avec INSPE de Versailles,	CY Cergy Paris Université – A distance	Master FIL (Former et Intégrer par la Langue) Université de Cergy-Pontoise, mutualisé avec INSPE de Versailles, Parcours de Master MEEF, à distance	Bac+5	Niveau d'entrée : BAC + 3. Enseignants déjà titulaires / étudiants en formation initiale / professionnels des métiers de l'éducation, de la formation non enseignants, de la médiation, du travail social ou du soin.	A distance Durée : 1 an ou 2 ans Master 1 – 348 HTD + 120 heures de stage. Master 2 – 330 HTD (+ 120 heures de stage). <u>Parcours proposé dans différentes universités</u> : CY Cergy Paris Université, sur les sites d'Antony, Cergy-Pontoise et Gennevilliers Université Paris Saclay, à Orsay	Fonctions dans les métiers de l'enseignement, de la formation et de l'encadrement.	Non spécifié	Non spécifié

Université Toulouse Jean Jaurès (Département sciences de l'éducation), Partenariat interuniversitaire : Université Lille 3, Univ. Paris 8, Univ. Avignon, Univ. Le Mans, Valencienne, etc.	Sites universitaires des différents partenaires	DU Formateur d'adultes (DUFA)	Non spécifié	Niveau Bac+1 et justifier d'une expérience professionnelle de trois ans.  Tous publics* présentant une expérience professionnelle significative et un projet cohérent dans les métiers de la formation et de l'insertion professionnelles (*Personnes en reconversion qualifiées dans un domaine professionnel, salariés avec un projet d'évolution de carrière vers la formation, demandeurs d'emploi).	4 mois 567 heures de formation : - 378 heures de formation (en présentiel et à distance) - 189 heures de stage (réparties en 3 périodes d'application pratique à exercer en organisme de formation : observation, participation, professionnalisation)	. Formateur d'adultes . Conseiller en emploi et insertion professionnelle . Consultant/ formateur . animateur formateur pédagogique . Conseiller formation . Consultant en évolution professionnelle . Chargé de bilan professionnel . Coordinateur pédagogique et formateur	. Elaborer une ingénierie pédagogique adaptée à un public et un contexte . Mettre en œuvre des modalités d'animations attractives et adaptées aux objectifs de formation et aux publics, en présentiel et à distance . Mesurer les résultats d'une action de formation en termes de satisfaction et d'acquis d'apprentissages. . Accueillir, orienter et accompagner un parcours de développement des compétences.  <b>RNCP 36202 – Certification professionnelle Formateur d'adultes (DUFA)</b>	Frais pédagogiques : 18 € de l'heure, soit 6 804 € le parcours complet de formation. Si inscription modulaire : 1638 € chaque bloc de 91 heures, 1890 € le bloc de 105 heures. Droit d'inscription : 170 €
Université Lille 3		DU Accompagnement linguistique en contexte migratoire						

INSPE de Lille		DU PRELUTIL (Prévention et lutte contre l'illettrisme) Oct 2025						
Tous les autres Masters ou DU en France ne sont pas spécifiquement fléchés vers des publics dits en insécurité langagière								